



**ISTITUTO TECNICO
ECONOMICO**

Bodoni

V G AFM

**Documento
del
Consiglio di Classe**

Settore Economico

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Articol. Amministrazione Finanza e Marketing

Parma, 15 maggio 2019

INDICE dei CONTENUTI

1.	PROFILO PROFESSIONALE	pag.	2
2.	PROFILO DELLA CLASSE	pag.	2
3.	PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	pag.	3
A)	Obiettivi trasversali (cognitivi, comportamentali) Strategie messe in atto per il raggiungimento degli obiettivi	pag.	3
B)	Comportamenti nei confronti della classe	pag.	4
C)	Strumenti di osservazione, verifica e valutazione	pag.	4
D)	Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale	pag.	4
E)	Tabella di corrispondenza dei voti e descrittori valutazione	pag.	6-7
F)	Temi pluridisciplinari	pag.	8
G)	Progetti di classe	pag.	9
H)	Attività integrative	pag.	10
I)	Cittadinanza e costituzione	pag.	11
J)	Simulazioni di prima e seconda prova (Griglie di valutazione)	pag.	12
K)	Percorsi formativi disciplinari	pag.	18
	• Italiano	pag.	18
	• Storia	pag.	23
	• Lingua Inglese	pag.	26
	• Lingua Francese	pag.	28
	• Lingua Spagnola	pag.	30
	• Matematica	pag.	31
	• Economia Aziendale	pag.	32
	• Diritto	pag.	35
	• Economia Politica	pag.	37
	• Scienze motorie	pag.	39
	• Educazione religiosa	pag.	40

1. PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato in "Amministrazione, finanza e marketing" ha inoltre competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali e della normativa civilistica e fiscale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche e contribuisce sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

2. PROFILO DELLA CLASSE

CL.	ALUNNI			INSERIM. IN CORSO D'ANNO	PROMOSSI		NON PROMOSSI	ABBANDONI/ TRASFERIMENTI
	PER GENERE		TOTALE		SENZA DEBITI	dopo il superamento del DEBITO		
	F	M						
III	14	15	29	0	17	8	2	2
IV	13	13	26		21	4	0	1
V	13	14	27	2				

La classe V G AFM è composta da 27 studenti, di cui 25 provenienti dalla stessa IV G dello scorso anno scolastico e 2 arrivati a inizio anno dall'Istituto Vittorio Alfieri di Parma. E' presente uno studente con sostegno che ha seguito una programmazione per obiettivi minimi; la relazione del Consiglio di classe sarà a disposizione della commissione. E' presente una studentessa con D.S.A. certificata che ha seguito il percorso scolastico avvalendosi delle misure dispensative e compensative previste dal PDP, elaborato annualmente dal Consiglio di classe.

Vi sono poi due studenti con BES, per i quali è stato redatto un PDP. Nella classe vi sono due alunni stranieri di nazionalità cinese, presenti fin dal primo anno, per i quali permangono tuttora delle difficoltà espressive nella produzione scritta, che però non hanno avuto ripercussioni sul loro rendimento.

Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio del triennio, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni valorizzandone le singole specificità. Va sottolineato che una certa discontinuità didattica ha caratterizzato l'ultimo anno poiché è cambiato il corpo docente nelle discipline di Economia Aziendale, Italiano e Storia, Francese e Spagnolo mentre l'insegnante di Matematica è stata sostituita all'inizio del quarto anno. Gli studenti hanno dimostrato una certa disponibilità al dialogo con i nuovi docenti e al confronto con i diversi metodi di insegnamento, ma ciò ha comportato per alcuni un lieve disorientamento successivamente superato. Per quanto riguarda i risultati in termini di profitto, la classe risulta disomogenea. Vi è un ristretto gruppo di studenti che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo ed hanno lavorato con impegno costante, hanno acquisito una preparazione completa e di buon livello in tutte le materie, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso.

Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica più selettiva ed un impegno discontinuo in alcune materie, che li ha portati a conseguire sufficienti o discreti risultati nelle discipline verso le quali hanno manifestato maggiore propensione e risultati meno apprezzabili nelle altre. Nel secondo quadrimestre si è potuto constatare un miglioramento per alcuni di questi allievi con risultati mediamente sufficienti. Permangono diffuse carenze, dovute a lacune pregresse, in quasi tutte le materie.

Vi è infine un gruppo di alunni la cui frequenza è stata discontinua, il cui impegno è stato insufficiente e superficiale, la cui motivazione è stata scarsa e ciò ha determinato un metodo di studio poco efficace ed una

preparazione incerta. Nel secondo quadrimestre questi ragazzi hanno dimostrato maggior partecipazione alle attività didattiche, ma questi comportamenti non sono stati sostenuti da un costante studio individuale e da una reale rielaborazione dei contenuti.

I docenti hanno rilevato in generale nella classe un metodo di studio spesso inadeguato, una mancanza di autonomia nell'organizzare il proprio lavoro ed una certa difficoltà nell'individuare ed effettuare dei collegamenti interdisciplinari.

Le attività svolte dai docenti durante le lezioni hanno gradatamente contribuito a migliorare il metodo di apprendimento e la capacità di sintesi.

I diversi interventi di recupero, sia *in itinere* che con sportelli Help , non hanno sempre raggiunto i risultati prefissati per quanto riguarda i contenuti, ma hanno, in ogni caso, favorito una maggiore capacità nell'affrontare situazioni problematiche di apprendimento.

Per quanto riguarda il comportamento, va sottolineato che la maggior parte degli studenti ha mostrato per tutto il corso del triennio scarsa responsabilità, nel rispetto delle norme che regolano la vita scolastica e nella relazione coi docenti. La vivacità di alcuni allievi, che non sempre sono stati capaci di autocontrollo ha fatto emergere particolari problematiche specie nella relazione con gli insegnanti. Il comportamento della classe, non è sempre stato corretto ed adeguatamente partecipe, anche se sotto il profilo umano, il gruppo si è dimostrato sempre affiatato e aperto ad accogliere ed integrare i nuovi elementi che si sono inseriti nel corso degli anni.

Composizione del Consiglio di classe:

DISCIPLINA	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019
ITALIANO	Mirella Ferri	Mirella Ferri	Katia Soliani
STORIA	Mirella Ferri	Mirella Ferri	Katia Soliani
INGLESE	Carla Pasqua	Carla Pasqua	Carla Pasqua
FRANCESE	Augusta Cantarelli	Augusta Cantarelli	Margherita Ortalli
SPAGNOLO	Anna Barozzi	Anna Barozzi	Raffaella Rocchi
MATEMATICA	Rinaldi	Alessandra Pomelli	Alessandra Pomelli
ECONOMIA AZIENDALE	Lorella Giuliani	Lorella Giuliani	Lorella Gaspari
INFORMATICA	Claudia Delmaestro	Claudia Delmaestro	
DIRITTO	Bruno Demasi	Bruno Demasi	Bruno Demasi
ECONOMIA POLITICA	Bruno Demasi	Bruno Demasi	Bruno Demasi
EDUCAZIONE FISICA	Dotti	Cinzia Pezzani	Cinzia Pezzani
RELIGIONE	Lucia Consigli	Lucia Consigli	Lucia Consigli
SOSTEGNO	Fakir Ghita	Gaetano Pugliese	Parvis Giulia, Patrizia Trinca

3. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

A) OBIETTIVI TRASVERSALI

Comportamentali

- favorire il processo di autostima e il rispetto degli altri, dell'ambiente scolastico e delle sue regole
- migliorare la capacità di ascolto dei compagni, le capacità di relazione del gruppo classe con docenti e personale non docente
- rispettare le scadenze
- accrescere la capacità di autocontrollo e concentrazione
- sviluppare la percezione di sé come cittadino (di diritto e di fatto) italiano ed europeo

Cognitivi

- saper utilizzare i linguaggi specifici delle discipline

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

- avere quanto più possibile una visione sistemica della realtà studiata, sapendo applicare modelli adeguati
- comprendere un testo e saperlo esporre, dopo averne individuati gli elementi fondamentali
- saper lavorare in gruppo
- sviluppare le capacità logico-deduttive

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DI OBIETTIVI E

COMPETENZE TRASVERSALI

- privilegiare la lezione partecipata, ricorrendo anche a modalità didattiche che favoriscano la partecipazione attiva degli studenti (role playing, problem solving, lavori di gruppo anche attraverso strutture di apprendimento cooperativo)
- fare produrre schemi e mappe concettuali al fine di accrescere la capacità di sintesi, sottolineando la difficoltà e l'impegno richiesto per affrontare l'Esame di Stato
- effettuare controlli, anche a campione, dei compiti assegnati, al fine di valorizzare l'impegno del lavoro a casa
- utilizzare una pluralità di supporti didattici: manuale, rete, quotidiano, dispense del docente
- collaborare con le famiglie
- stimolare l'autovalutazione

B) COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il Consiglio di classe ha concordato sulla necessità di:

- essere disponibile all'ascolto
- esplicitare i criteri di correzione e valutazione nonché il livello di sufficienza e la scala di valutazione comune secondo la tabella allegata
- controllare il lavoro svolto a casa (il giudizio ha contribuito alla valutazione sommativa)
- consegnare in un tempo ragionevole (non oltre i 15 giorni) le correzioni delle verifiche scritte
- adottare comportamenti condivisi rispetto a ritardi e uscite anticipate

C) STRUMENTI di OSSERVAZIONE, di VERIFICA e di VALUTAZIONE

GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Gli strumenti di osservazione sono stati diversi: interrogazioni brevi, interrogazioni lunghe, temi, problemi, questionari, esercizi, prove strutturate e semistrutturate, simulazioni di I^a, II^a prova d'esame. La valutazione di tali verifiche è avvenuta attraverso:

- per gli Indicatori di valutazione si veda la tabella al punto E1.

D) FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Contribuiscono alla valutazione finale: l'impegno costante, la partecipazione e la progressione significativa. (Si veda per un maggior dettaglio la tabella al punto E2):

- livelli di partenza dell'alunno
- raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali
- progressione rispetto ai livelli di partenza (anche a seguito degli interventi di recupero)
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di lavorare in gruppo

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

- impegno nel tempo scuola e nel lavoro a casa
- senso di responsabilità e ruolo propositivo all'interno della classe e dell'Istituto

DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA

In particolare **il livello di sufficienza si ritiene raggiunto** se l'allievo:

- possiede le conoscenze essenziali per l'operazione logica che viene richiesta
- sa costruire modelli in situazioni semplici pur con qualche errore o imprecisione
- applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali
- sa documentare in modo elementare e si esprime in modo semplice e sostanzialmente corretto. Nella lingua straniera la comunicazione è comprensibile.
- sa analizzare la realtà e organizzare le conoscenze fondamentali, pur con qualche imprecisione, anche se guidato.

E1) TABELLA DI VALUTAZIONE

INDICATORI DELLA VALUTAZIONE: TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA I VOTI IN DECIMI E I LIVELLI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ A.S. 2018/2019

(Come da delibera del Collegio dei docenti n. 14 del 25.10.18)

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1-3	Nessuna, frammentarie e gravemente lacunose	Non ha elementi conoscitivi per costruire modelli	Non valutabili
4	Lacunose e parziali	Non è in grado di costruire modelli. Se guidato applica le conoscenze minime ma commette gravi errori. Si esprime in modo gravemente scorretto	Non valutabili
5	Limitate e superficiali	Non è in grado di costruire modelli. Applica le conoscenze commettendo errori. Sa documentare in modo confuso e si esprime in modo impreciso.	Sa organizzare le conoscenze solo parzialmente
6	Possiede le conoscenze essenziali per l'operazione logica che viene richiesta	Sa costruire modelli in situazioni semplici pur con qualche errore o imprecisione. Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Sa documentare in modo elementare e si esprime in modo semplice e sostanzialmente corretto. Nella lingua straniera la comunicazione è comprensibile.	Sa analizzare la realtà e organizzare le conoscenze fondamentali pur con qualche imprecisione anche se guidato
7	Complete ma non molto approfondite	Sa costruire semplici modelli. Applica le conoscenze pur con lievi imprecisioni. Sa documentare e si esprime in modo corretto.	Sa analizzare la realtà e elaborare in modo corretto le conoscenze
8	Complete e approfondite solo parzialmente in modo autonomo	Sa costruire modelli. Applica in modo autonomo le conoscenze. Sa documentare le proprie affermazioni e si esprime con linguaggio corretto e appropriato.	Sa analizzare la realtà e rielaborare in modo corretto e completo le conoscenze; sa effettuare valutazioni personali
9-10	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa costruire modelli articolati. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa documentare in modo personale e rigoroso le proprie affermazioni e si esprime in modo fluido utilizzando con consapevolezza i linguaggi settoriali.	Sa analizzare la realtà e rielaborare in modo corretto, completo ed autonomo; sa effettuare valutazioni critiche

E2) TABELLA DI VALUTAZIONE DEI DESCRITTORI DI PROGRESSIONE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

	INDICATORI	DESCRIZIONE
PROGRESSIONE	Irrilevante	<ul style="list-style-type: none"> • Partito da livelli minimi con gravi lacune pregresse, pur sollecitato continuamente, si è mantenuto sui livelli iniziali • Pur partendo da livelli sufficienti non ha consapevolmente migliorato le proprie competenze
	Significativa	<ul style="list-style-type: none"> • Qualunque sia il livello di partenza ha migliorato le proprie competenze in modo decisivo
	Notevole	<ul style="list-style-type: none"> • Qualunque sia il livello di partenza ha migliorato e affinato consapevolmente le proprie competenze
IMPEGNO	Discontinuo	<ul style="list-style-type: none"> • Tende a non rispettare le scadenze • Si prepara solo in prossimità delle verifiche • Evita le verifiche per non compromettere valutazioni già sufficienti • Non sempre svolge le esercitazioni assegnate
	Costante	<ul style="list-style-type: none"> • Solo eccezionalmente non rispetta le scadenze • Non si sottrae alle verifiche • Solo eccezionalmente risulta impreparato alle verifiche • Svolge abbastanza regolarmente le esercitazioni assegnate
	Assiduo e Sistemático	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le scadenze • Cerca costantemente di migliorare il proprio profitto • Aggiorna costantemente il proprio materiale di lavoro
PARTECIPAZIONE	Discontinua	<ul style="list-style-type: none"> • Si distrae con una certa facilità • Segue solo gli argomenti che presuppone lo possano interessare • Si dimostra coinvolto solo se sollecitato
	Recettiva	<ul style="list-style-type: none"> • È mediamente attento • È abbastanza disponibile a collaborare alle attività proposte • Interviene se sollecitato
	Attivo e Collaborativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra sempre interesse per l'attività didattica • È disponibile a collaborare con l'insegnante e costituisce una presenza di stimolo anche per i compagni • Compie interventi che aiutano ad approfondire o ad ampliare le tematiche proposte

F) TEMI MULTIDISCIPLINARI

ITALIANO E STORIA	MATEMATICA	ECONOMIA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	FRANCESE /SPAGNOLO	INGLESE
	Grafico BEP: situazione di equilibrio di bilancio.	Analisi dei costi Diagramma di redditività Punto di equilibrio	Le teorie sul pareggio di bilancio. Il pareggio di bilancio in Costituzione		
ITALIANO : La scelta di Novecento (A.Baricco); La scelta di Mattia Pascal	Scelta tra più alternative (ex tra mutuo e leasing; tra diversi tipi di investimenti, ecc.).	Scelta tra fondo di finanziamento dell'azienda industriale	I sistemi elettorali		The American political elections
	Gestione delle scorte e individuazione del lotto economico.	Passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale d'impresa. Le imposte	Le principali imposte del sistemema tributario italiano		
ITALIANO : D'Annunzio imprenditore di se stesso.	Problemi di ottimizzazione delle risorse.	Il marketing delle aziende industriali con particolare riferimento al piano di marketing			The marketing approach The four Ps
ITALIANO : L'incertezza dell'uomo del '900. La figura dell'inetto.(Fanciullino di Pascoli/Superuomo di D'Annunzio/Zeno Cosini)	Problemi di scelta in condizioni di incertezza	Le caratteristiche delle aziende industriali relativamente alla pianificazione aziendale e alle strategie con cenni alle multinazionali	Il debito pubblico e il Paese come determinante del livello dei tassi di interesse		
	Ricerca operativa: origini e caratteristiche. Modelli tipici.				
ITALIANO : Positivismo e Naturalismo (Zola). differenze tra Naturalismo e Verismo.	L' indagine statistica e possibili tipi di campionamento.			FRANCESE: Zola "Au bonheur des dames" I piccoli negozi di fronte alla concorrenza dei grandi magazzini. La nascita del consumismo. SPAGNOLO: Zola spagnolo: il modernismo -rubén darío la sonatina	
ITALIANO : Intellettuali e progresso : Verga - D'Annunzio-Pirandello					
STORIA: La politica economica sotto i Totalitarismi (MUSSOLINI : Economia mista (IMI-IRI); HITLER ; STALIN)		Aziende Industriali;evoluzione e cambiamenti relativi alla produzione e all'orientamento al mercato	Forme di stato e forme di governo	SPAGNOLO: clasificación de las empresas cooperativas y multinacionales	The British system of government The American system of government The British/American Constitution
ITA : Poeti e letterati di fronte alla guerra: Futuristi e Ungaretti STORIA: Interventisti e neutralisti					
ITALIANO Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti : Futurismo Russo e Majakowski				SPAGNOLO: Il futurista spagnolo Pedro Salinas "Far West" el lenguaje del marketing rae- lengua madre hay una sola	
ITALIANO: La Famiglia La Casa del Nespolo di Verga; Il Nido di Pascoli; La Trappola di Pirandello					
GUERRA CIVILE SPAGNOLA			La rivoluzione Kenesiana	SPAGNOLO: Analisi di "Guernica" di Picasso La Francia invasa dai tedeschi: Pétain, De Gaulle	Einstein's first letter to Roosevelt

				Francese"La bombe atomique" A.Camus Simone Veil e i campi di concentramento.	
GUERRA FREDDA			UNIONE EUROPEA: aspetti di natura politico-istituzionale ed economica		Truman's Doctrine The European Union The Treaties The European political institutions
'68 E GLI ANNI DELLA CONTESTAZIONE			COSTITUZIONE ITALIANA	FRANCESE: il '68 ,motivi all'origine della contestazione, gli slogan. "Le déserteur "Boris Vian	
ANNI DI PIOMBO STORIA: approfondimento sugli Anni di Piombo attraverso il cinema in collaborazione con ISREC di Parma.			SPAGNOLO: mercosur el estado español	SPAGNOLO: Post colonialismo nell'America Latina. Cile: assassinio di Salvador Allende Film : NO	

G) PROGETTI DI CLASSE

SVILUPPO DEL PROGETTO RELATIVO AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015 dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto G.B. Bodoni ha messo in atto quanto necessario per dare avvio all'esperienza di alternanza scuola lavoro su tutte le classi del triennio. Il progetto, nell'arco del triennio, per la 5^a G AFM, è stato articolato come segue.

A.S. 2016/2017 CLASSE 3^aG AFM (223 ORE)

- Incontri con i Maestri del Lavoro aventi per oggetto la presentazione del mondo del lavoro e l'etica del lavoro **(4 ore)**
- Corso sulla Sicurezza Generale con UNIMORE **(4 ore)**
- Corso sulla Sicurezza di base con RSPP dell'Istituto Bodoni **(4 ore)**
- **PROGETTO "BUSINESS MODEL CANVAS"** in collaborazione con l'imprenditore Andrea Ferrari **(40 ore)**
- Presentazione del progetto di alternanza, distribuzione/spiegazione materiale e documentazione per l'esperienza stage da parte del tutor della classe **(4 ore)**
- Visite aziendali: Parmalat e Casappa **(7 ore)**
- Stage dal 29/05/2017 al 23/06/2017 **(160 ore)**

A.S. 2017/2018 CLASSE 4^aG AFM (171 ORE)

- **PROGETTO "ANALISI DI BILANCIO PER INDICI"** in collaborazione con l'imprenditore Andrea Ferrari **(25 ore)**:
- Incontro con i Maestri del Lavoro avente per oggetto la sicurezza nell'ambiente di lavoro **(2 ore)**
- Incontri con FEDERMANAGER con i seguenti contenuti **(10 ore)**:

- *TIPOLOGIE DEI RAPPORTI DI LAVORO, LAVORO AUTONOMO E ATTIVITA' D'IMPRESA, IL CURRICULUM VITAE, COLLOQUIO DI LAVORO*
- *L'IMPRESA, LA CREAZIONE DEL VALORE E L'ORIENTAMENTO AL CLIENTE, LA COMUNICAZIONE ASSERTIVA, IL GRUPPO DI LAVORO NELL'ORGANIZZAZIONE, PROTAGONISTI DEL PROPRIO FUTURO*
- Visite aziendali: Dallara e Fondazione Teatro Regio (7 ore)
- Incontro con dott. Paolo Barilla sul tema “La responsabilità del produttore” (2 ore)
- Incontro con prof.ssa Isabella Mozzoni sul tema “Economia e gestione delle aziende culturali” (2 ore)
- Stage dal 12/02/2018 al 02/03/2018 (120 ore)
- Webinar tenuti da Alfredo Biffi (SDA Bocconi) e Dario Guarascio (INAPP) sul tema del rapporto tra lavoro e tecnologia dal titolo rispettivamente: “*Lavoreremo ancora?*” e “*Il lavoro ai tempi dei robot e delle piattaforme digitali*” (3 ore)

A.S. 2018/2019 CLASSE 5^G AFM (6 ORE)

- Imprese in cattedra. Incontro con Michele ed Enrica Pizzarotti (2 ore)
- Incontro con Alberto e Maria Paola Chiesi sul tema: “La responsabilità sociale d’impresa” (2 ore)
- Incontro con il dott. Del Signore sul tema delle Fondazioni (2 ore)

In totale il percorso triennale ha previsto 398 ore; tutti gli studenti della classe presentano i requisiti richiesti di partecipazione (almeno 75% del monte ore previsto).

Docente Tutor per ASL in terza e quarta prof.ssa Mirella Ferri, in quinta prof. Bruno Demasi

H) ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Le attività riguardano solo il quinto anno e talune di esse rientrano nel progetto relativo ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento.

ATTIVITÀ	TITOLO	DESTINAZIONE o SEDE	PERIODO a.s.	NUMERO PARTECIPANTI
Orientamento	Orientamento universitario: dipartimenti di Economia, Lingue, Giurisprudenza e Relazioni internazionali, Informatica, Ingegneria gestionale, Ingegneria informatica	Istituto	Maggio	Alcuni alunni
Progetti	Progetto CORDA (Matematica)	Istituto	Ottobre-Marzo	Alcuni alunni
	Progetto “Lo sport allena il cuore”		27/10/2018	Tutta la classe
	Gruppo sportivo	Istituto	Novembre-Maggio	Alcuni alunni
Uscite didattiche	Uscite presso associazioni di volontariato. Incontri con testimoni di pace e di solidarietà.		Secondo Quadrimestre	Alcuni alunni

ATTIVITÀ	TITOLO	DESTINAZIONE o SEDE	PERIODO a.s.	NUMERO PARTECIPANTI
Incontri con esperti	Incontri con esperti esterni dell'Istituto Storico della Resistenza per il "Laboratorio sulla storia attraverso il cinema del '900"	Istituto	Secondo Quadrimestre	Tutta la classe
Visite, mostre e interventi culturali a tema	Partecipazione al "Viaggio nella memoria" in collaborazione con ISREC di Parma	Mauthausen	Marzo 2019	1 alunno
	Spettacolo teatrale "L'istruttoria"	Teatro Due	28/03/2019	Tutta la classe
Certificazioni	Inglese (FIRST) Delf	Istituto	Febbraio-Maggio	1 alunno

I) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'istituto si caratterizza per una particolare attenzione ai temi della cittadinanza attiva e responsabile, del rispetto dei diritti e dei doveri, della solidarietà. Molti incontri, spesso organizzati dagli stessi studenti in collaborazione con i docenti in occasione di assemblee di Istituto, hanno trattato temi importanti, e sono stati vissuti da tutti con partecipazione e coinvolgimento. Ricordiamo:

- L'incontro con Lucia Annibali sulla violenza nei confronti delle donne
- L'incontro con Alex Zanardi
- L'incontro con Fiammetta Borsellino, sulla figura del padre e la lotta alla mafia
- L'incontro con la Nazionale Cantanti sulle loro iniziative di solidarietà
- L'incontro con Giulia Ghiretti
- Incontri con il dottor Alberto Chiesi, con il Dottor Paolo Barilla, con il Dottor Pizzarotti, con l'Ingegnere Giampaolo Dallara sulla responsabilità sociale di impresa
- L'assemblea di Istituto del 9 maggio 2019 su Europa e immigrazione.

Dal punto di vista più strettamente disciplinare, si osserva che i temi di cittadinanza attiva, partecipazione e conoscenza dei valori della Costituzione sono parte integrante del programma di Diritto. I temi disciplinari sono stati calati nel concreto dell'attualità attraverso la discussione critica e la lettura dei quotidiani. Ogni docente ha introdotto nella programmazione gli stimoli utili per un percorso di consapevolezza, dall'Economia Aziendale (impresa socialmente responsabile), alla Storia (riflessione sugli eventi del Novecento).

J) SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

Sono state eseguite le simulazioni di prima e seconda prova scritta secondo il seguente calendario:

- Italiano: 19/02/2019, 26/03/2019
- Economia Aziendale: 28/02/2019, 02/04/2019.

Simulazione di Prima Prova Griglia di valutazione della Prima Prova scritta

Tipologia A : ANALISI DEL TESTO

INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	15	13	11	9	6	3
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) ;uso corretto ed efficace della punteggiatura	25	20	18	15	12	10
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	20	16	14	12	10	8
Totale/60						
INDICATORI SPECIFICI (PUNTI 40)	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	5	4	3	2	1	

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	15	13	11	9	6	3
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	7	6	5	4
Interpretazione corretta e articolata del testo	10	8	7	6	5	4
Totale/40						
Totale/100						

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	PUNTEGGIO IN CENTESIMI	PUNTEGGIO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
NEGATIVO	30	6	1-3
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	40	8	4
INSUFFICIENTE	50	10	5
SUFFICIENTE	60	12	6
DISCRETO	70	14	7
BUONO	80	16	8
	90	18	9
OTTIMO	100	20	10

Griglia di valutazione della Prima Prova scritta

Tipologia B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	15	13	11	9	6	3
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	25	20	18	15	12	10
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	20	16	14	12	10	8
Totale/60						
INDICATORI SPECIFICI (PUNTI 40)	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15	13	11	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	13	11	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10	8	7	6	5	4
Totale/40						
Totale...../100						

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	PUNTEGGIO IN CENTESIMI	PUNTEGGIO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
NEGATIVO	30	6	1-3
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	40	8	4
INSUFFICIENTE	50	10	5
SUFFICIENTE	60	12	6
DISCRETO	70	14	7
BUONO	80	16	8
	90	18	9
OTTIMO	100	20	10

Griglia di valutazione della Prima Prova scritta

**Tipologia C: RIFLESSIONE CRITICA ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	15	13	11	9	6	3
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	25	20	18	15	12	10
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	20	16	14	12	10	8
Totale/60						

INDICATORI SPECIFICI (PUNTI 40)	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10	8	7	6	5	4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	13	11	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	13	11	9	6	3
Totale/40						
Totale...../ 100						

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	PUNTEGGIO IN CENTESIMI	PUNTEGGIO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
NEGATIVO	30	6	1-3
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	40	8	4
INSUFFICIENTE	50	10	5
SUFFICIENTE	60	12	6
DISCRETO	70	14	7
BUONO	80	16	8
	90	18	9
OTTIMO	100	20	10

Simulazione di Seconda Prova

La simulazione di seconda prova con la relativa griglia di valutazione saranno inserite nella documentazione a integrazione del presente documento.

Indicatori di prestazione	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa.	2.5
	Base non raggiunto: coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa..	0-2
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, e alla metodologia scelta per la loro risoluzione	Avanzato: redige correttamente i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito e utilizza una metodologia appropriata	6
	Intermedio: redige in modo mediamente corretto i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato la maggior parte dei vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte e utilizza la metodologia in modo complessivamente corretto.	4-5
	Base: redige con qualche errore i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti e utilizza la metodologia in modo non sempre corretto.	3.5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto, con errori anche gravi, non rispetta la maggior parte dei vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette e dimostra di non essere in grado di utilizzare la metodologia richiesta.	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia	6
	Intermedio: costruisce un elaborato mediamente corretto e completo con osservazioni adeguate.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti	3.5

	personali.	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2.5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti e non corretti. Non descrive le scelte operate o le descrive con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2
	TOTALE PUNTEGGIO	/20

K) PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI

Il simbolo* indica argomenti da trattare dopo il 15 maggio 2015.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente SOLIANI KATIA

1. CONSIDERAZIONI GENERALI

Nel corso del triennio gli alunni non hanno avuto continuità didattica nella disciplina di Italiano, dal momento che l'insegnante ha preso la classe nell'a.s. 2018/2019.

Questa situazione ha contribuito a generare qualche incertezza nell'approccio alla materia, soprattutto per quanto riguarda la scrittura. Molte ore curriculari sono state dedicate alla preparazione, alla comprensione e alla scrittura delle tipologie testuali presenti all'Esame di Stato, le cui modalità non erano chiare alla maggior parte della classe.

La maggior parte degli alunni ha mantenuto un impegno costante, affrontando le varie prove con un atteggiamento costruttivo e interessato ai contenuti proposti e sempre disposti ad essere guidati, a potenziare le proprie capacità e ad acquisire maggior competenza nei confronti della disciplina.

Altri invece, pur mostrando interesse per gli argomenti trattati, hanno dimostrato difficoltà nell'acquisizione dei contenuti evidenziando, in alcuni casi, carenti capacità espositive nella produzione scritta e orale e, a volte, anche un impegno discontinuo e limitato.

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

Il metodo di lavoro ha privilegiato la comprensione e l'interpretazione dei testi svolta soprattutto in classe, supportata dalle spiegazioni dell'insegnante che ha fornito l'analisi delle tematiche fondamentali, corredata da un'opportuna analisi stilistica, cercando di stimolare una conoscenza ragionata e l'acquisizione di una minima capacità di lettura autonoma dei testi.

Va sottolineata la presenza di due alunni stranieri che, pur avendo raggiunto un livello B1 di conoscenza della lingua italiana, mostrano difficoltà nel linguaggio specifico delle varie discipline e nella costruzione di frasi complesse soprattutto nella forma scritta.

Sono stati sollecitati dibattiti e l'attualizzazione degli argomenti trattati, spesso con riferimenti al vissuto degli studenti, per aiutarli a superare la difficoltà di acquisizione dei contenuti.

L'insegnante ha svolto un regolare recupero in itinere, supportato da alcune attività di studio individuale.

L'insegnante periodicamente ha verificato il raggiungimento degli obiettivi attraverso interrogazioni orali e interventi partecipati sui contenuti del programma. Le verifiche scritte sono state modulate sulle prove dell'Esame di Stato, sia come periodiche esercitazioni sia come simulazioni della Prima Prova.

2. OBIETTIVI DIDATTICI

Conoscenze

- conoscere e comprendere il quadro storico, sociale e culturale del periodo compreso tra il primo '900 e la Seconda Guerra Mondiale;
- conoscere le caratteristiche generali dei Movimenti più significativi e degli Autori (con riferimenti a quelli stranieri) anche attraverso l'analisi dei testi.

Competenze

- padroneggiare sufficientemente i linguaggi e le tecniche della disciplina ;
- sviluppare con procedure corrette e accettabili relazioni orali e scritte su argomenti culturali;
- cogliere i nuclei essenziali della disciplina ed esporli con sufficiente correttezza logico-sintattica.

Capacità

- saper produrre in modo sufficientemente adeguato alcuni testi, secondo la tipologia affrontata in classe e modellata sulle prove di verifica dell'Esame di Stato;
- sviluppare le capacità di interpretazione autonoma di un testo letterario, riconoscendone la struttura e gli elementi peculiari;
- potenziare il piacere della lettura e della ricerca personale;
- consolidare le capacità di formulare giudizi critico-interpretativi adeguatamente motivati.

Alcuni alunni hanno raggiunto la quasi totalità degli obiettivi prefissati. Altri dimostrano alcune difficoltà nell'interpretazione autonoma dei testi affrontati e nell'analisi contenutistica e stilistica delle opere.

3. CONTENUTI TRATTATI

Testo di Letteratura: G.Baldi,S.Giusso,M.Razetti,G.Zaccaria, *La letteratura, ieri, oggi, domani. dall'età postunitaria ai giorni nostri.*, Vol. 3, Paravia Pearson

L'ETA' POSTUNITARIA

Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia

I precursori del Naturalismo francese: Balzac, Flaubert e i fratelli De Goucourt

Il Naturalismo progressista di Zola

Positivismo e Naturalismo in Italia

Caratteristiche generali del **Verismo** (temi e ambiente)

G. VERGA

La vita e le Opere. La svolta verista. I temi e lo stile della produzione verghiana

-Da *Vita dei Campi: La Lupa, Rosso Malpelo*

Il Ciclo dei Vinti

I Malavoglia: la lotta per la vita e l'affermazione

-Da *I Malavoglia*: L'incipit del romanzo ;*L'addio di 'Ntoni (Cap.XV)*

-Da *Novelle Rusticane: La Roba*

LA POESIA DEL SECONDO OTTOCENTO: DECADENTISMO

I caratteri generali della poesia del secondo Ottocento: il Simbolismo

- *Corrispondenze, Charles Baudelaire*

Il Decadentismo : origine del termine e suo significato ; La poetica del Decadentismo e le tecniche espressive

Concetto di Edonismo. La figura dell'*esteta*. Oscar Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*.

G. D'ANNUNZIO

La vita e le Opere ; Le fasi della produzione letteraria : estetismo, superomismo, notturno.

La produzione letteraria

Il Piacere: la visione estetica della vita

-Da *Il Piacere: Il conte Andrea Sperelli (Libro I, Cap.II)*; *un ritratto allo specchio:Andrea Sperelli ed Elena*

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

Muti (Libro III, Cap.II)

Le *Laudi*: il progetto delle *Laudi e Alcyone*

-Da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*

D'Annunzio e la fase del Notturmo. *La prosa notturna, v.1-20*

G. PASCOLI

La vita e le Opere. Le idee. La poetica del fanciullino.

La produzione letteraria.

Myricae: natura, mondo domestico, simbolismo

-Da *Myricae*: *X Agosto, L'assiuolo*

Le altre raccolte poetiche

Caratteristiche generali dei *Canti di Castelvecchio*

-Da *Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno; Digital purpurea*

LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE

Il rifiuto della tradizione e del mercato culturale

IL FUTURISMO

L'ambiente, i temi, gli autori e i testi

F. T. Marinetti, da *Manifesto del futurismo, 1-10*.

F. T. Marinetti da *Zang Tumb Tumb. Bombardamento di Adrianopoli*

Il futurismo Russo

Majakowskj, *La guerra è dichiarata*

UNGARETTI

La vita. Le idee.

“L'Allegria”: l'esperienza della guerra e le innovazioni stilistiche

Da *L'Allegria*: *I Fiumi, Veglia, Soldati, Fratelli, Mattina*

I. SVEVO

La vita; La cultura di Svevo; Il rapporto con la psicanalisi

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

“La Coscienza di Zeno”: il ritratto dell’inetto e le novità letterarie

Da *La Coscienza di Zeno: La prefazione e il preambolo, Morte del padre, La profezia di un’apocalisse cosmica.*

L. PIRANDELLO

La vita e le Opere . Le idee e i temi della poetica pirandelliana : vitalismo, maschere, trappola, umorismo.

-Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato.*

-*Il fu Mattia Pascal*

EUGENIO MONTALE

- Da "*Ossi di seppia*" : Merigiare pallido e assorto

- Da "*Ossi di seppia*" : Spesso il male di vivere ho incontrato

- Da "*Satura*" : Ho sceso dandoti il braccio,almeno un milione di scale

LETTURE INTEGRALI : A. BARICCO , *NOVECENTO*

4. CONTENUTI DA TRATTARE DOPO IL 15 MAGGIO

Ripasso dell'intero programma svolto.

STORIA

Docente SOLIANI KATIA

1. CONSIDERAZIONI GENERALI

Nel corso del triennio gli alunni non hanno avuto continuità didattica nella disciplina, dal momento che l’insegnante ha preso la classe soltanto nell'a.s. 2018/2019.

Questa situazione ha contribuito a generare qualche incertezza nell’approccio alla materia, soprattutto da parte di alcuni alunni che hanno dimostrato difficoltà a relazionarsi con un nuovo metodo di lavoro.

Alcuni alunni hanno mantenuto un impegno costante, affrontando il percorso con sicurezza e con un atteggiamento costruttivo e interessato ai contenuti proposti; altri invece, pur mostrando interesse per gli argomenti trattati, hanno dimostrato difficoltà nell’acquisizione dei contenuti dovute soprattutto ad un impegno discontinuo e limitato.

Come metodologia di lavoro si è alternata la lezione frontale con la lezione dialogata per coinvolgere

maggiormente gli studenti. Continui sono stati i riferimenti alla contemporaneità per incentivare il dialogo e stimolare un atteggiamento critico nei confronti dei fatti storici. E' stata spesso proposta l'analisi di documenti svolta soprattutto in classe, cercando di stimolare una conoscenza ragionata e l'acquisizione di una minima capacità di lettura autonoma dei testi. Costante è stata l'attenzione nel cercare di sviluppare un sufficiente linguaggio settoriale.

Le verifiche dell'apprendimento sono state effettuate sia durante lo svolgimento dei moduli che a conclusione degli stessi unicamente con interrogazioni orali.

2. OBIETTIVI DIDATTICI

Conoscenze

- Conoscere i fenomeni trattati;
- Comprendere le cause e le conseguenze dei fatti storici;
- Istituire adeguati collegamenti fra i fatti storici in oggetto.

Competenze

- Saper individuare le molteplici modalità con le quali i fatti storici si collegano con i fatti della storia politica, culturale, ideologica generale;
- Essere in grado di adoperare concetti interpretativi adeguati in rapporto a specifici contesti storici;
- Saper utilizzare in modo sufficientemente appropriato il linguaggio settoriale specifico.

Capacità

- Saper formulare problemi rispetto ai fenomeni storici;
- Applicare la conoscenza del passato per la comprensione del presente.

3. CONTENUTI TRATTATI

TESTO: FRANCESCO MARIA FELTRI, *TEMPI 3, DAL NOVECENTO A OGGI*, SEI.

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Le masse entrano in scena

L'individuo e la società

L'età giolittiana

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le origini del conflitto. Gli schieramenti dei belligeranti

L'intervento dell'Italia

Guerra di logoramento e guerra totale

Intervento americano e sconfitta tedesca

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

LA RIVOLUZIONE RUSSA

Alle radici della rivoluzione: la società russa tra Ottocento e Novecento

La rivoluzione di febbraio e la rivoluzione d'ottobre

Comunismo di guerra e Nuova Politica Economica

IL FASCISMO IN ITALIA

L'Italia nel dopoguerra

Nascita e avvento del Fascismo

La costruzione della dittatura di Mussolini

IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA

La Repubblica di Weimar

L'ascesa di Hitler

Il regime nazista

STALINISMO IN RUSSIA

L'industrializzazione della Russia

L'eliminazione dei kulaki e il Grande Terrore

ECONOMIA E POLITICA TRA LE DUE GUERRE

La crisi del 1929 e il New Deal

La Società delle Nazioni, I trattati di Rapallo e di Locarno, La politica estera tedesca, La conquista italiana dell'Etiopia.

La guerra civile spagnola.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Verso la seconda guerra mondiale, lo scoppio del conflitto e il suo svolgimento

La Shoah, l'annientamento del popolo ebraico

La liberazione dell'Italia e il 1943

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

ANNI DI PIOMBO IN ITALIA

Strategia della tensione e compromesso storico.

Gli anni di piombo.

Laboratorio in collaborazione con l'ISREC di Parma : Terrorismo e anni di piombo attraverso il cinema.
Analisi dei film "Romanzo Criminale" e "Buongiorno notte."

4. CONTENUTI DA TRATTARE DOPO IL 15 MAGGIO

- La nascita della Repubblica in Italia
- La guerra fredda (La nascita dei blocchi; Gli anni di Kruscev e Kennedy)

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

LINGUA INGLESE

Prof.ssa CARLA PASQUA

TESTI IN USO Gaia Ierace, Paula Grisdale, *Down to Business*, Loesher Editore Torino
N.Iandelli, A.Smith, R.Zizzo, **Smart Grammar**, ed. Eli

PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

OBIETTIVI

- Completare e consolidare il sistema morfo-sintattico
- potenziare la competenza comunicativa acquisita negli anni precedenti
- conoscere gli elementi fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi di lingua inglese
- saper confrontare la propria realtà socio-culturale con quella di altri paesi
- esporre gli argomenti di studio con sufficiente chiarezza e precisione lessicale

METODOLOGIA E STRUMENTI

Sono state proposte attività di tipo comunicativo in cui le 4 abilità linguistiche sono state usate realisticamente sia nel codice orale che in quello scritto. E' stato adottato un metodo flessibile in base al tipo di obiettivo da raggiungere, ai tempi e alle esigenze degli studenti.

Nel corso dell'attività didattica si è cercato di utilizzare il più possibile la lingua inglese coinvolgendo gli alunni in situazioni di dialogo e potenziando le loro capacità comunicative.

VERIFICHE

Sono state effettuate verifiche sommative a conclusione dei diversi moduli per rilevare il livello di assimilazione da parte degli studenti delle conoscenze linguistiche e culturali e delle capacità linguistico-comunicative. Le verifiche sono state di vario genere in base al tipo di conoscenza o abilità che si è voluto accertare.

PROGRAMMA

GRAMMAR

- Revision of the main verb tenses and grammatical structures

BUSINESS THEORY

What is marketing?

The marketing approach

- The product approach
- The production approach
- The sales approach
- The marketing approach

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

The marketing mix

The four Ps

- Product
- Price
- Place
- Promot

BRITISH HISTORY (fotocopia)

1. The Tudors:Henry VIII,Elizabeth I
2. Oliver Cromwell and the civil war
3. The Restoration

BRITISH AND AMERICAN CIVILIZATION**The UK system of government**

The Monarchy

The Constitution

Parliament: the House of Commons, the House of Lords

The Prime Minister

The Cabinet

Regional and local governments

The political parties:Labour,Conservatives

The American system of government

The American Constitution

The Federal Government:The Legislative,The Executive,The Judicial

The State Government

The political parties:The Democratic Party,The Republican Party

Presidential elections

THE EUROPEAN UNION

Origins and growth:The Schuman Plan (fotocopia)

The Treaties:The Treaty of Paris/Rome/Schengen/Maastricht/Amsterdam/Nice (fotocopia)

The euro

The organization of the EU: The European Parliament,The Council of the European Union,The European Commission,The European Court of Justice,The European Central Bank

AMERICAN DOCUMENTS

Truman' Doctrine(fotocopia)

Einstein's First Letter to Roosevelt(fotocopia)

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTA FRANCESE

CORRESPONDANCE COMMERCIALE

La lettre
 La demande de documentation
 La demande de modification de commande et les réponses.
 L'emploi: la lettre de motivation, la lettre de motivations spontanée, la réponse positive et négative.
 L'entretien d'embauche.
 La commande à titre d'essai; la commande urgente.

CIVILISATION

La famille en France.
 Les valeurs de la France.
 Des mots pour être ensemble (la langue des jeunes)
 Tahar Ben Jelloum et le racisme.
 Les échanges Erasmus (les jeunes face à l'Europe).

HISTOIRE ET LITTÉRATURE

Zola " Aubonheur des dames" (passages)
 La France des deux guerres.

Charles de Gaulles ,les appels du 18 et du 22 juin 1940.
 J.Prévert "Barbara"
 Film "Monsieur Batignole"
 Boris Vian "Le déserteur"

Visionnage et commentaires des films "La famille Bélier" "Les grands esprits"

Révision de la grammaire: verbes, pronoms démonstratifs et indéfinis, les hypothèses.

Exercices d'écriture phonétique.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Comprensione scritta

-Comprensione globale di documenti inerenti al linguaggio economico, geografico, storico e sociale, contenenti una parte di lessico sconosciuto.

-Comprensione dettagliata di documenti relativi al linguaggio settoriale.

Comprensione orale

- Comprensione di un testo orale relativo al settore di indirizzo, al campo geografico, storico e sociale trattante argomenti studiati e contenente un lessico noto.
- Comprensione di documenti orali autentici o verosimili su argomenti preparati e contenenti una parte di lessico sconosciuto.

Produzione orale

- Capacità di esprimersi con sufficiente fluidità discorsiva, correttezza formale e con una scelta lessicale appropriata, su argomenti preparati.
- Capacità di esprimersi in modo sufficientemente corretto su argomenti trattati in classe(ma non preparati in precedenza) rispondendo a domande orali.
- Capacità di riassumere testi orali e di esporre in modo coerente e coeso, argomenti preparati riguardanti la civiltà e lo specifico settore di indirizzo.
- Esprimere un semplice parere personale su argomenti noti.

Produzione scritta

- Rispondere ad un questionario su argomenti trattati, redigere una lettera commerciale, individuare gli atti di parola di una lettera formale e organizzarne il piano.
- Prendere appunti ascoltando una lezione frontale, un documento orale (audio e video).
- Redigere sintesi di testi prevalentemente a carattere socio-economico.
- Produrre brevi testi di carattere generale, esprimere un semplice parere personale nell'ambito di una prova strutturata.

Riconoscere le strutture linguistiche, i registri linguistici e i contenuti culturali di un documento autentico o verosimile.

Conoscere la cultura e la civiltà francesi, nei loro aspetti salienti.

METODOLOGIE

- Attività di appropriazione : lettura silenziosa, ricerca delle parole chiave e della rete tematica
- Verifica della comprensione : esercizi vero-falso, scelta multipla,questionari.
- Individuazione degli atti di parola di una lettera commerciale e organizzazione del piano.
- Analisi dell'organizzazione di un testo(sia scritto che orale), suddivisione in paragrafi.

- Prendere appunti.
- Rispondere a domande orali e scritte.
- Riassunti brevi degli argomenti trattati.
- Svolgimento di prove strutturate sui temi affrontati.
- Sintesi di documenti di diversa natura.

STRUMENTI

- Manuali in adozione
- Documenti autentici
- Visione di film in DVD
- Internet

LINGUA E CIVILTÀ' SPAGNOLA

Docente: Raffaella Rocchi

Libro: *Negocios y más*, Hoepli

1. Empresa: definición, clasificación, el organigrama negocios pp 2-3-4
2. Sociedad : definición y tipos de sociedad. *Negocios* pp 16-17-18
3. Las cooperativas
4. Las multinacionales. P.31 Ejemplos de Multinacionales españolas: el Corte Inglés p.32 y el Grupo Inditex(fotocopia Trato Hecho)
5. La franquicia. P29

6. El marketing pp.86-87-88-89-90-91-95; definición de publicidad y el lenguaje de la publicidad p.101-104.
7. Píldoras de historia: 1898; 1923-1930; 1931-33; 1934-1936(didattica)
8. el Modernismo y Sonatina de Rubén Darío(fotocopia)
9. La Guerra Civil, el Franquismo, la Transición (documento in didattica).
10. El estado español y los partidos políticos actuales(fotocopia)
11. El Mercosur(fotocopia)
- 12 la globalización(fotocopia Trato Hecho)

Video: Campaña RAE, *Lengua madre solo hay una*.

Film: Larraín , Pablo, *No*, 2012

Campanella, Juan José, *El secreto de sus ojos*, 2009

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

MATEMATICA

DOCENTE: Alessandra Pomelli

UNITA' DIDATTICA	CONTENUTI
GLI ALGORITMI	Algoritmi Risoluzione approssimata di un'equazione
DOMINIO E LINEE DI LIVELLO	Disequazioni in due variabili Definizione di funzione reale di due variabili reali e insieme di esistenza Rappresentazione grafica mediante le linee di livello
MASSIMI E MINIMI RELATIVI	Derivazione delle funzioni di due variabili Massimi e minimi relativi
MASSIMI E MINIMI VINCOLATI	Metodo di esplicitazione Metodo dell'Hessiano orlato Metodo delle linee di livello Massimi e minimi assoluti in una regione individuata da disequazioni Applicazione dei modelli matematici a problemi economici
R.O. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA CON EFFETTI IMMEDIATI	Finalità e metodi Problemi di scelta nel continuo e nel discreto Problemi di scelta tra due o più alternative Il problema delle scorte: determinazione del lotto economico anche con sconto di quantità nelle ipotesi di consumo uniforme nel tempo e di rifornimento istantaneo Problemi di natura economica
R.O. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA CON EFFETTI DIFFERITI	Problemi di scelta tra alternative finanziarie: Criterio dell'attualizzazione (REA) Criterio del TIR Criterio dell'onere medio annuo (OMA)
R.O. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA	Criterio del pessimista e dell'ottimista Criterio del valor medio Criterio della valutazione del rischio
R.O. PROGRAMMAZIONE LINEARE	Problemi in due o più variabili riconducibili a due Problemi di natura economica
LA PROBABILITA' DI EVENTI COMPLESSI*	Probabilità della somma logica di eventi Probabilità condizionata Probabilità del prodotto logico di eventi Il teorema di Bayes
LA STATISTICA INFERENZIALE*	La popolazione e il campione I parametri della popolazione e del campione La distribuzione della media campionaria e il teorema del limite centrale Gli stimatori e le loro proprietà La stima puntuale di una media La stima per intervallo della media La verifica delle ipotesi su una media

Testo in adozione: Leonardo Sasso: La matematica a colori -Ed. Petrini

ECONOMIA AZIENDALE

PROF.SSA L.Gaspari

UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI: ANALISI DELLE OPERAZIONI TIPICHE E CONTABILITA' GENERALE	<p>Caratteri strutturali e organizzativi delle imprese industriali (la produzione industriale e le sue caratteristiche, classificazione delle imprese industriali, struttura patrimoniale).</p> <p>La gestione delle imprese industriali e i suoi processi (scelte relative alla produzione e agli approvvigionamenti). Il sistema informativo delle imprese industriali.</p> <p>La contabilità generale: ripasso degli argomenti affrontati in classe quarta con particolare riferimento alle principali scritture tipiche relative a: - beni strumentali: mutuo e leasing con maxicanone costruzioni in economia - lavorazioni presso terzi e per conto terzi aumento di cs a pagamento - scritture di assestamento. - Il bilancio di esercizio (principi, struttura e formazione).</p> <p>La revisione legale dei conti (cenni)</p>	<p>Individuare i settori della gestione, la struttura patrimoniale di una azienda industriale, redigerne le scritture tipiche, di assestamento e chiusura; redigere il bilancio d'esercizio secondo le norme del codice civile.</p>
ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E FLUSSI VALUTAZIONE DELLA SITUAZIONE AZIENDALE	<p>Interpretazione e analisi di bilancio. La funzione informativa del bilancio. Riclassificazione dello Stato Patrimoniale e rielaborazione del Conto economico al valore aggiunto e al costo del venduto. Il sistema degli indici di bilancio e loro coordinamento. Analisi di bilancio per indici e margini della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica. Analisi della variabilità del ROE (compreso effetto leva). Analisi della variabilità del ROI Analisi di bilancio per flussi. Fondi, flussi e rendiconti finanziari (finalità e aspetti tecnici). I flussi di CCN. Rendiconto delle variazioni di CCN e sua interpretazione.</p>	<p>Riclassificare il bilancio in funzione dell'analisi richiesta. Calcolare i principali indici, coordinarli ai fini della redazione di una relazione interpretativa. Determinare il flusso finanziario della gestione reddituale e ricostruire le variazioni finanziarie patrimoniali. Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn e saperlo interpretare.</p>
LA PIANIFICAZIONE	<p>La pianificazione strategica e le sue fasi. L'analisi della situazione di partenza. L'analisi dei punti di forza e di debolezza.</p>	<p>Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate.</p>

<p>STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E DI CONTROLLO LA CONTABILITA' ANALITICA</p>	<p>La definizione degli obiettivi. La formulazione delle strategie e l'elaborazione del piano. Oggetto e scopi della contabilità analitica. La classificazione dei costi. Le configurazioni di costo. Metodi di imputazione dei costi. Contabilità a costi consuntivi pieni e variabili: Full costing e direct costing. Costi e decisioni aziendali: problemi di scelta, make o buy Break-even analysis. Activity based costing. La gestione come attività programmata. Il controllo di gestione e i suoi strumenti. La contabilità a costi standard. Budget annuale e sua articolazione fino al budget del risultato operativo. Il controllo budgetario e il sistema di reporting Analisi degli scostamenti (scostamenti nei costi diretti) *Il business plan</p>	<p>Classificare, calcolare, rappresentare i costi di prodotto secondo configurazioni a costi pieni e variabili. Applicare la BEA a concreti casi aziendali. Risolvere alcuni problemi di scelta. Redigere i budget settoriali fino a quello del risultato operativo.</p>
<p>LA GESTIONE FINANZIARIA DELL'IMPRESA</p>	<p>Fabbisogno finanziario e relativa copertura. Gli strumenti di finanziamento a breve, medio e lungo termine. Vantaggi e svantaggi del Capitale proprio e del capitale di terzi. Confronto tra i diversi mezzi di finanziamento</p>	<p>Orientarsi nella ricerca di opportune soluzioni in merito al finanziamento degli investimenti aziendali in presenza di specifiche situazioni finanziarie.</p>
<p>** POLITICHE DI MARKETING</p>	<p>Ruolo del marketing. Fasi del processo di marketing management. La mission e gli obiettivi aziendali. Il piano di marketing: contenuto e finalità. Marketing mix: prodotto, prezzo, promozione e place. Ciclo d vita del prodotto. Analisi SWOT</p>	<p>Valutare le possibili politiche di mercato di una azienda tenendo conto del comportamento dei consumatori e dei concorrenti. Individuare il marketing-mix e le fasi del ciclo di vita di un prodotto.</p>
<p>LA RENDICONTAZIONE SOCIALE</p>	<p>Concetto di responsabilità sociale di impresa. La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa</p>	<p>Orientarsi nell'analisi e produzione di documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale delle imprese.</p>
<p>LA FISCALITA' D'IMPRESA</p>	<p>Il passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale I principi fiscali e la variazioni al reddito di bilancio :ammortamenti, spese di manutenzione, canoni di leasing, svalutazione crediti, rimanenze, plusvalenza Calcolo base imponibile IRESE E IRAP</p>	<p>Elaborare proposte in relazione a situazioni specifiche</p>

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

DATI A SCELTA	REDAZIONE DI BILANCIO CON DATI A SCELTA	Elaborare soluzioni in relazione a situazioni specifiche Simulazioni pravo esame
<p>Tutti gli argomenti indicati sono stati corredati da un congruo numero di esercitazioni pratiche individuali e di gruppo.</p>		
<p>METODOLOGIA</p> <p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Problem solving</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Esercitazioni</p>		

* Gli argomenti contrassegnati con asterisco non sono ancora stati affrontati o completati alla data del 15 maggio 2019

** L'argomento con doppio asterisco è stato oggetto di attività svolta durante il progetto di ASL

TESTO ADOTTATO: MASTER 5 in Economia Aziendale
AUTORI: BONI- GHIGINI – ROBECCHI-TRIVELLATO
EDITORE: SCUOLA & AZIENDA

DIRITTO

Docente: Bruno Demasi

MODULI	TEMI TRATTATI
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Origini e caratteri <input type="checkbox"/> <u>Gli elementi costitutivi</u> <ul style="list-style-type: none"> • popolo • territorio • sovranità <input type="checkbox"/> La cittadinanza
Le forme di Stato	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Stato assoluto <input type="checkbox"/> Stato liberale <input type="checkbox"/> Stato democratico <input type="checkbox"/> Stato sociale <input type="checkbox"/> Stato socialista <input type="checkbox"/> Stato totalitario
Le forme di governo e la Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Monarchia e Repubblica</u> <ul style="list-style-type: none"> • elementi distintivi <input type="checkbox"/> <u>Repubblica presidenziale e parlamentare</u> <ul style="list-style-type: none"> • le differenze nell'assetto istituzionale • la nascita della Repubblica italiana <input type="checkbox"/> Evoluzione costituzionale dall'unità d'Italia (cenni) <input type="checkbox"/> L'assemblea costituente e la nascita della Costituzione <input type="checkbox"/> La struttura della Costituzione <input type="checkbox"/> I principi fondamentali
Diritti e doveri dei cittadini	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le libertà civili (in particolare artt. 13, 17, 18, 21, 24, 25, 27) <input type="checkbox"/> I diritti sociali (in particolare artt. 29, 32, 33, 34) <input type="checkbox"/> I diritti economici (in particolare artt. 39, 40, 41, 42) <input type="checkbox"/> I diritti politici (in particolare artt. 48, 49 e 53) <input type="checkbox"/> <u>Il diritto di voto e i sistemi elettorali</u> <ul style="list-style-type: none"> • sistema proporzionale e sistema maggioritario • l'evoluzione del sistema elettorale in Italia • il nuovo sistema elettorale • i partiti italiani
L'ordinamento della Repubblica	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Il Parlamento</u> <ul style="list-style-type: none"> • composizione e organizzazione • funzioni • iter legislativo • il procedimento di revisione costituzionale • prerogative dei parlamentari <input type="checkbox"/> <u>Il Governo</u> <ul style="list-style-type: none"> • composizione e formazione • funzioni <input type="checkbox"/> <u>Il Presidente della Repubblica</u> <ul style="list-style-type: none"> • elezione • ruolo e attribuzioni <input type="checkbox"/> <u>La Corte Costituzionale</u> <ul style="list-style-type: none"> • composizione • funzioni <input type="checkbox"/> <u>La Magistratura</u> <ul style="list-style-type: none"> • i principi costituzionali a fondamento della funzione giurisdizionale

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia della Magistratura e CSM • organizzazione, tipi e gradi di giudizio • il processo penale
Gli enti locali	<input type="checkbox"/> <u>Regioni, Province, Comuni, Città metropolitane</u> <ul style="list-style-type: none"> • Gli organi • I sistemi elettorali

Testo adottato: *Diritto*, vol. 5° anno Bobbio, Gliozza, Foà, Scuola & Azienda

ECONOMIA POLITICA

Docente: Bruno Demasi

MODULI	TEMI TRATTATI
La finanza pubblica nelle scuole di pensiero economico	<input type="checkbox"/> <u>Mercantilismo</u> <input type="checkbox"/> <u>Scuola classica</u> <input type="checkbox"/> <u>Scuola neoclassica</u> <input type="checkbox"/> <u>Suola keynesiana</u> <input type="checkbox"/> <u>Scuola monetarista</u>
Stato e sistema economico	<input type="checkbox"/> <u>La funzione allocativa</u> <ul style="list-style-type: none"> • beni pubblici • esternalità • fallimenti del mercato <input type="checkbox"/> <u>La funzione stabilizzatrice</u> <ul style="list-style-type: none"> • la teoria keynesiana della politica fiscale • la necessità dell'intervento pubblico • il teorema del bilancio in pareggio di Haavelmo • le politiche di stabilizzazione del ciclo economico
La finanza della sicurezza sociale	<input type="checkbox"/> <u>L'evoluzione dello Stato sociale</u> <ul style="list-style-type: none"> • dai primi interventi al Rapporto Beveridge • i modelli storici di welfare state • i settori di intervento e la crisi dello stato sociale <input type="checkbox"/> <u>Il sistema previdenziale e assistenziale</u> <ul style="list-style-type: none"> • i tipi di pensione • i meccanismi di finanziamento (capitalizzazione e ripartizione) • le riforme del sistema pensionistico italiano • la previdenza integrativa • gli ammortizzatori sociali e la spesa per l'assistenza <input type="checkbox"/> <u>Il sistema sanitario e il sistema scolastico (cenni)</u>
Il bilancio dello Stato	<input type="checkbox"/> <u>Le ragioni della spesa pubblica</u> <ul style="list-style-type: none"> • i modelli di Musgrave Rostow e di Wagner <input type="checkbox"/> <u>Il bilancio dello Stato</u> <ul style="list-style-type: none"> • il conto economico della PA • il bilancio dello Stato e la Costituzione • la procedura di approvazione e i principali documenti della programmazione economico-finanziaria • i saldi differenziali
La finanza straordinaria e il ruolo dell'Unione europea	<input type="checkbox"/> <u>Gli strumenti della finanza straordinaria</u> <input type="checkbox"/> <u>Effetti reali e monetari del disavanzo pubblico</u> <input type="checkbox"/> <u>Il debito pubblico</u> <ul style="list-style-type: none"> • la sostenibilità del debito pubblico • le misure straordinarie di riduzione del debito pubblico • deficit e debito pubblico in Italia: l'evoluzione storica <input type="checkbox"/> <u>Dal mercato comune alla moneta unica</u> <ul style="list-style-type: none"> • le tappe dell'unione economica e monetaria • la teoria delle aree valutarie ottimali <input type="checkbox"/> <u>Il bilancio dell'Unione europea (cenni)</u>

La teoria dell'imposta	<ul style="list-style-type: none"> ❑ <u>Le entrate pubbliche</u> <ul style="list-style-type: none"> • nozione • il patrimonio degli enti pubblici e le entrate originarie • prezzi privati, quasi privati e pubblici • le entrate derivate (i tributi) • pressione tributaria e pressione fiscale • i principi giuridici e amministrativi del sistema tributario ❑ <u>Gli elementi dell'imposta</u> ❑ <u>Le classificazioni dell'imposta</u> <ul style="list-style-type: none"> • la progressività dell'imposta per scaglioni • le altre forme tecniche di progressività (cenni) • le imposte indirette (cenni) • il drenaggio fiscale ❑ <u>La ripartizione dell'onere delle imposte</u> <ul style="list-style-type: none"> • la teoria della capacità contributiva • reddito e patrimonio come indicatori della capacità contributiva • discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
Gli effetti economici delle imposte	<ul style="list-style-type: none"> ❑ <u>Gli effetti macroeconomici</u> ❑ <u>La curva di Laffer</u> ❑ <u>Gli effetti microeconomici</u> <ul style="list-style-type: none"> • evasione, erosione, elisione, elusione ❑ <u>La traslazione</u> <ul style="list-style-type: none"> • condizioni per la traslazione • in concorrenza perfetta, monopolio, nei mercati intermedi (cenni) ❑ <u>Quando è conveniente evadere (un semplice modello)</u>
Il sistema tributario italiano (le imposte principali)	<ul style="list-style-type: none"> ❑ <u>I principi costituzionali</u> ❑ <u>L'IRPEF</u> <ul style="list-style-type: none"> • i caratteri • i soggetti passivi • i tipi di reddito • il reddito complessivo • la determinazione dell'imposta • le detrazioni ❑ <u>L'IRES</u> <ul style="list-style-type: none"> • i caratteri • il presupposto • i soggetti passivi • dal reddito contabile a quello fiscale ❑ <u>L'IVA</u> <ul style="list-style-type: none"> • la natura dell'imposta • i caratteri • i presupposti • la classificazione delle operazioni (cenni) • le liquidazioni periodiche e il versamento • i regimi agevolati (cenni)

Testo adottato: *Sistema economia 2*, Bianchi, Maccari, Perucci, Paramond

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.essa Cinzia Pezzani

ALLENAMENTO DELLE QUALITA' FISICHE:

- Ottimizzazione della funzione cardio – circolatoria
- Incremento della forza
- Incremento della mobilità articolare
- Sviluppo della destrezza
- Perfezionamento della coordinazione oculo-manuale
- Aumento della percezione dello spazio
- Sviluppo dell'equilibrio posturale (sia statico che dinamico)
- Rielaborazione dello schema corporeo

CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE:

- Pallavolo
- Atletica leggera
- Badminton
- Calcio a 5.

INFORMAZIONI SULLA TUTELA DELLA SALUTE

- Essere in forma
- Infortuni (cenni sulla prevenzione)
- Primo soccorso

ITE G.B. BODONI	CLASSE 5 G AFM	a.s. 2018/2019
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE		

EDUCAZIONE RELIGIOSA

Insegnante: Lucia Consigli

- **IL CONCETTO DI RIVELAZIONE DI DIO NEL CRISTIANESIMO:** l'identità di Dio: Padre, Figlio e Spirito Santo. (Trinità) L'evento Gesù Cristo per l'umanità: incarnazione, morte e risurrezione. Il concetto di salvezza, di tempo come Cairòs e come crònos. Il concetto di figliolanza e di fratellanza universale. L'amore come Agàpe e come Caritas. La forza generativa dell'amore. L'inno alla carità di San Paolo Apostolo. La Pietas e il perdono. Giustizia umana e divina. La testimonianza del "prete dei carcerati" di Parma: don Umberto Cocconi.
- **IL SENSO DELLA VITA** nel cristianesimo e in riferimento alle principali religioni mondiali. Cultura e vita nel Magistero della Chiesa.
- **TRADIZIONE E MAGISTERO DELLA CHIESA CATTOLICA:** la Trasmissione della Rivelazione di Dio attraverso l'azione dello Spirito Santo, le Sacre Scritture e il Magistero della Chiesa Cattolica. La nascita della Chiesa dalla Risurrezione di Cristo. La testimonianza degli Apostoli raccontata negli Atti. Breve storia dei Concili. Il Concilio Vaticano II. La Chiesa come Popolo di Dio e la sua missione di evangelizzazione e promozione umana per la realizzazione di un nuovo umanesimo. L'impegno quotidiano per la giustizia e la pace contro la cultura dell'indifferenza e dello scarto. I sacramenti: forza e azione dello Spirito Santo.
- **IL CONCETTO DI PERSONA E DI SVILUPPO INTEGRALE DELLA PERSONA UMANA** in relazione alla Bibbia e ai testi del Concilio Vaticano II. La dignità e il primato della persona sulle strutture in quanto creatura di Dio fatta a sua immagine e somiglianza. L'amore come natura fondante di Dio e della persona umana. La dimensione spirituale e la vita secondo lo Spirito. La dimensione relazionale riflesso della Trinità. La sacralità della vita umana. La vita come dono e come risposta alla chiamata di Dio di realizzare se stessi nell'amore (vocazione). La vita come progetto.
- **LA DIMENSIONE ETICA E MORALE DELLA PERSONA:** il significato e il rapporto tra morale ed etica; il primato della coscienza morale sulla legge; il male e il bene in riferimento a Dio; libertà e responsabilità. La formazione degli ideali di vita. Le virtù teologali e cardinali.
- **LA DIMENSIONE SOCIALE, POLITICA DELLA PERSONA UMANA:** "La buona politica è a servizio della pace" (Messaggio di papa Francesco del 1.1.19) Il concetto di cittadinanza attiva, libertà, partecipazione, solidarietà, carità, pace e giustizia in relazione alla Bibbia e ai testi del Concilio Vaticano II. Il fanatismo politico e religioso. Cause e conseguenze.
- **LA DIMENSIONE RELIGIOSA DELLA PERSONA UMANA:** L'apertura innata dell'uomo al bello, al buono, al vero. Religione e fede; Fede e speranza nel "già adesso e non ancora". La fede e l'opera educativa e sociale dei Santi. La Congregazione dei Missionari Saveriani di Parma fondata da Guido Maria Conforti. Il ruolo dell'associazionismo cattolico in Italia.
- **LA DIMENSIONE ECONOMICA DELLA VITA:** L'economia a servizio della persona umana. I concetti di sviluppo equo e solidale, di sviluppo sostenibile, di redistribuzione della ricchezza, di salvaguardia del creato, di globalizzazione della solidarietà, di inclusione sociale. Visione del film "Diamanti di sangue". Film sulla inquinamento del pianeta terra. La testimonianza di Greta Thunberg.

Il Consiglio di classe

Prof.ssa RAFFAELLA ROCCHI	
Prof.ssa CINZIA PEZZANI	
Prof.ssa MARGHERITA ORTALLI	
Prof.ssa LUCIA CONSIGLI	
Prof.ssa KATIA SOLIANI	
Prof.ssa ALESSANDRA POMELLI	
Prof.ssa CARLA PASQUA	
Prof.ssa LORELLA GASPARI	
Prof. BRUNO DEMASI	
Prof.ssa GIULIA PARVIS	
Prof.ssa PATRIZIA TRINCA	

Il Dirigente

Prof.ssa Alessandra Tavoni

Parma, 15 Maggio 2019